

# 慕课在中国的走向

人民政协报

【摘要】在现代网络信息技术的支持下，中国为什么不可以成为世界上第一个实现全民义务基本高等教育的国家呢？

【关键词】慕课

人类有一个“禁不住”的情结，就是一旦出现某种新兴的通信和信息传播技术，就总想把它用于教育，克服以传统教室为基础的课堂的时空局限性。一百多年来我们看到的函授教育、播音教育、电视教育、网络教育的相继出现就是这种情结的体现。技术的革新确实助力了教育的发展，让教育生态发生了历史性的变革，尽管我们也发现其中的一些技术基本上结束了在教育上的历史使命。慕课来了，未来会怎样？我相信慕课这样的技术，对于帮助解决当下中国最应该解决好的几个教育问题，比如提高教育质量、促进教育公平、控制教育成本等方面将起到重要的作用。

我想和大家畅想一下未来十年中国高等教育在慕课理念和技术支持下的走向。

首先，也是目前正在发生的、最重要的一个现象是在线教学活动将广泛地融入到传统大学的正规教学计划中，翻转课堂就属于这一类。在这种在线教学活动广泛实践的基础上，慕课会百花齐放，越来越多。尽管现在全世界真正算得上慕课还不到1000门，已经开出慕课的学校不到300所，但是我认为，这些数字都将会越来越大。于是，我们将会看到互联网上会有大量的、应有所有的免费慕课资源，它们将激发各种有组织的学习活动，提高质量、提升价值、增进效益。最后，政府一定会发现可以低成本地实施一种战略，那就是全民义务基本高等教育。

在最近3-5年，我们会看到基于慕课技术的在线教学活动广泛融入大学生的教学计划中，这是对学生、对教师、对大学都有利的一个趋势。体现形式，就是一名大学生四年正规学习（2400个学时）场所分布的变化。我们其实一直都知道，学生学习计划的执行，并不仅仅局限在课堂里，而是分布在课堂、实验室、野外或者田野中。我们会越来越多地看到，这个分布将会多一个维度，那就是网上，也就是“慕课时”取代一部分传统课时，从而创造了让老师和学生在一起的课堂时间得到更好利用的条件。

5年后，慕课大量出现在网上，凡大学课程目录中的课程大都能找到至少一个慕课版本，开放、免费，无障碍的共享。一个低成本实现全民义务基本高等教育的时代到来。所谓“全民义务”，就是每个公民都有义务完成这样的学习，而国家有责任组织实施（不收学费）；“高等教育”，此时就是最好的（最适合的）慕课组合，直接来自不一定是同一所高校的主力教师；“基本”，指教育的目标不是专业训练，而是面向素质培养，包括人文精神、社会

知识、科学素养等，旨在提高全民族的文化素质。完成了这样的教育，可以再去上大学，从事特定专业的学习。而这样上大学不需要4年了，也许两年就可以。几十年前，我们曾经有过扫盲运动，现在，我们实行的是9年义务教育，条件好的地方能做到12年。在现代网络信息技术的支持下，我们能够看到利用慕课低成本实现全民义务基本高等教育的前景。

根据上面这些讨论，我以为慕课在中国的走向可以大致展现出两个阶段。第一阶段是近3-5年，在这一阶段中，尽管我们很可能听到一个生活在山里的孩子学慕课的励志故事，但社会资源将主要投入在提高已经接受高等教育那30%人群的教育质量上。在那之后，各种慕课已经呈现在互联网上，运行的方式也探索成熟，我相信我们的政府会行动起来，结合各种民间的力量，帮助那剩下70%的人群，我们看到的就不再是个别人身处逆境发奋学习的事迹，而是学习型社会的一种常态。在现代网络信息技术的支持下，中国为什么不可以成为世界上第一个实现全民义务基本高等教育的国家呢？